

Estudos de Revisão de Literatura



Maria de Fátima M. Martins

Coordenação de Informação e
Comunicação

Vice-Presidência de Educação, Informação
e Comunicação/VPEIC/Fiocruz

maria.correa@fiocruz.br

Rio de Janeiro, 17 de setembro de 2018

Revisão de Literatura

A **revisão de literatura** refere-se à **fundamentação teórica** que você irá adotar para tratar o tema e o problema de pesquisa. Por meio da **análise da literatura publicada** você irá traçar um **quadro teórico** e fará a **estruturação conceitual** que dará **sustentação** ao desenvolvimento da pesquisa.

Para elaborar uma **revisão de literatura** é recomendável que você adote a metodologia de **pesquisa bibliográfica**. Pesquisa Bibliográfica é aquela baseada na análise da **literatura já publicada** em forma de livros, artigos e literatura cinzenta (teses, dissertações, trabalhos apresentados em congressos, relatórios, etc.).

Tipos de Revisão de Literatura

Revisão integrativa

Revisão sistemática

Revisão narrativa



Revisão Sistemática (RS)

- ▶ A **revisão sistemática** é um tipo de **revisão planejada** que utiliza **métodos explícitos** e **sistemáticos** para identificar, selecionar e avaliar criticamente **estudos primários** – pesquisas (mesmo delineamento - **estudos semelhantes**) relacionados a um problema específico;
- ✓ A revisão sistemática da literatura requer uma questão muito bem **especificada** e uma **completa busca de estudos primários relevantes**;
- ✓ Acessar a literatura com **método similar** a abordagem de dados de pesquisa, ou seja, com **método**.

VIOLÊNCIA INTRAFAMILIAR CONTRA IDOSOS: REVISÃO SISTEMÁTICA

INTRAFAMILY VIOLENCE AGAINST THE ELDERLY: SYSTEMATIC REVIEW

Alanna de Medeiros Pinheiro Cachina*, Ilana Lemos De Paiva**
e Tatiana De Lucena Torres***

Universidade Federal do Rio Grande do Norte, Brasil

Recebido: 20 de março de 2016

Aceitado: 10 de setembro de 2016

RESUMO

Essa revisão sistemática de literatura foi realizada em bases de periódicos nacionais, entre Junho/2015 e Fevereiro/2016, utilizando os descritores: «violência intrafamiliar e idoso» e «maus-tratos e idoso», com a finalidade de identificar as frequências dos estudos, anos de publicações, principais dificuldades da rede e como o problema da violência é percebido pelos participantes dos estudos. Nesse sentido, o objetivo foi caracterizar os estudos sobre violência intrafamiliar contra idosos, identificando dificuldades e formas de enfrentamento encontradas pela rede de proteção ao idoso vítima de violência. No método, utilizaram-se como critérios de seleção: artigos que abordassem a temática da violência intrafamiliar contra idosos, não duplicidade e publicações nacionais. Foram identificados 17 artigos distintos, publicados entre 2007 e 2014. Os resultados apontaram como principais dificuldades no que se refere ao enfrentamento da problemática da violência intrafamiliar contra idosos: subnotificação, ausência de fluxo entre os órgãos da rede de proteção, falta de preparo das equipes de saúde para lidar com a problemática e carência de estrutura para se trabalhar com esta demanda. Já no que se refere às formas de enfrentamento mais recorrentes, as estratégias mais apontadas foram: articulação entre os serviços de proteção à pessoa idosa, fortalecimento do apoio ao idoso e sua família, investimento na capacitação dos profissionais de saúde e ações voltadas para a atenção ao cuidador.

Palavras-chave: Idoso, violência intrafamiliar, políticas públicas, Estatuto do Idoso, maus-tratos.

ABSTRACT

This systematic review of the literature was carried out on a national journals basis, between June / 2015 and February / 2016, using the descriptors: «intrafamily violence and elderly» and «mistreatment and elderly», in order to identify the frequencies of the studies, years of publications, major difficulties of the network and how the problem of violence is perceived by the study participants. In this sense, the objective was to characterize the studies about domestic violence against the elderly, identifying difficulties and forms of confrontation found by the network of protection to the elderly

Revisão Sistemática (RS)

“Sistemática” (= planejada, estruturada, controlada)

Por que revisar? Para que revisar (objetivos)? Como revisar (metodologia)? O que revisar?

- ▶ Por ser sistemática deve: ser planejada; indicar claramente as evidências a serem incluídas; indicar e delimitar a área de busca; apontar previamente os descritores para a busca; evitar ao máximo a apreensão subjetiva dos fatos observados; indicar o campo e a cronologia da revisão.

Características

- ▶ **Critérios explícitos para a inclusão e exclusão dos estudos;**
- ▶ **Lista completa dos estudos identificados, assim como uma apresentação clara das características de cada estudo incluído e uma análise da qualidade metodológica;**
- ▶ **Informe estruturado da revisão incluindo o título, os objetivos, descrevendo os métodos e materiais, assim como reportando os resultados;**
- ▶ **Colaboração: dois ou mais autores;**

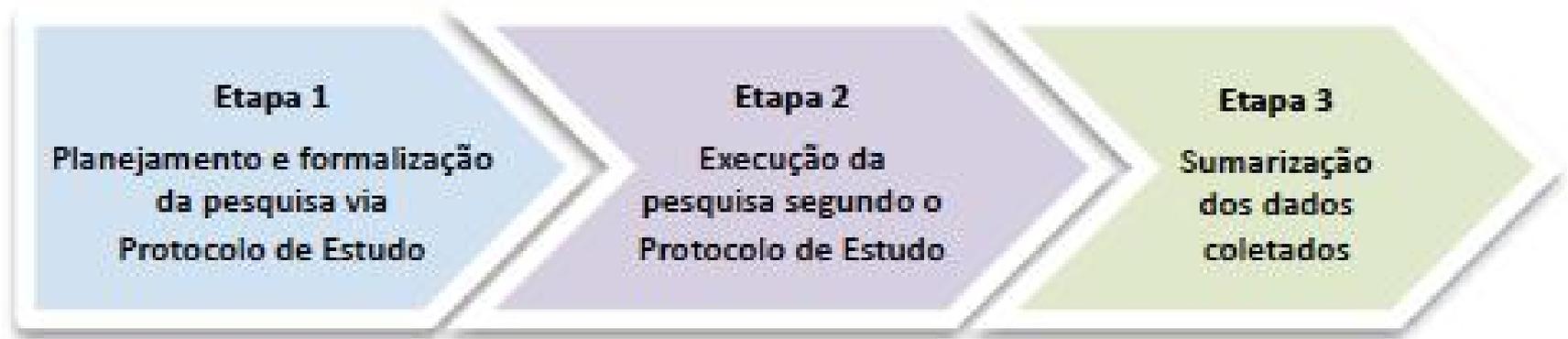
Revisão Sistemática (RS)

- ▶ Segue a **estrutura** de um **artigo original**

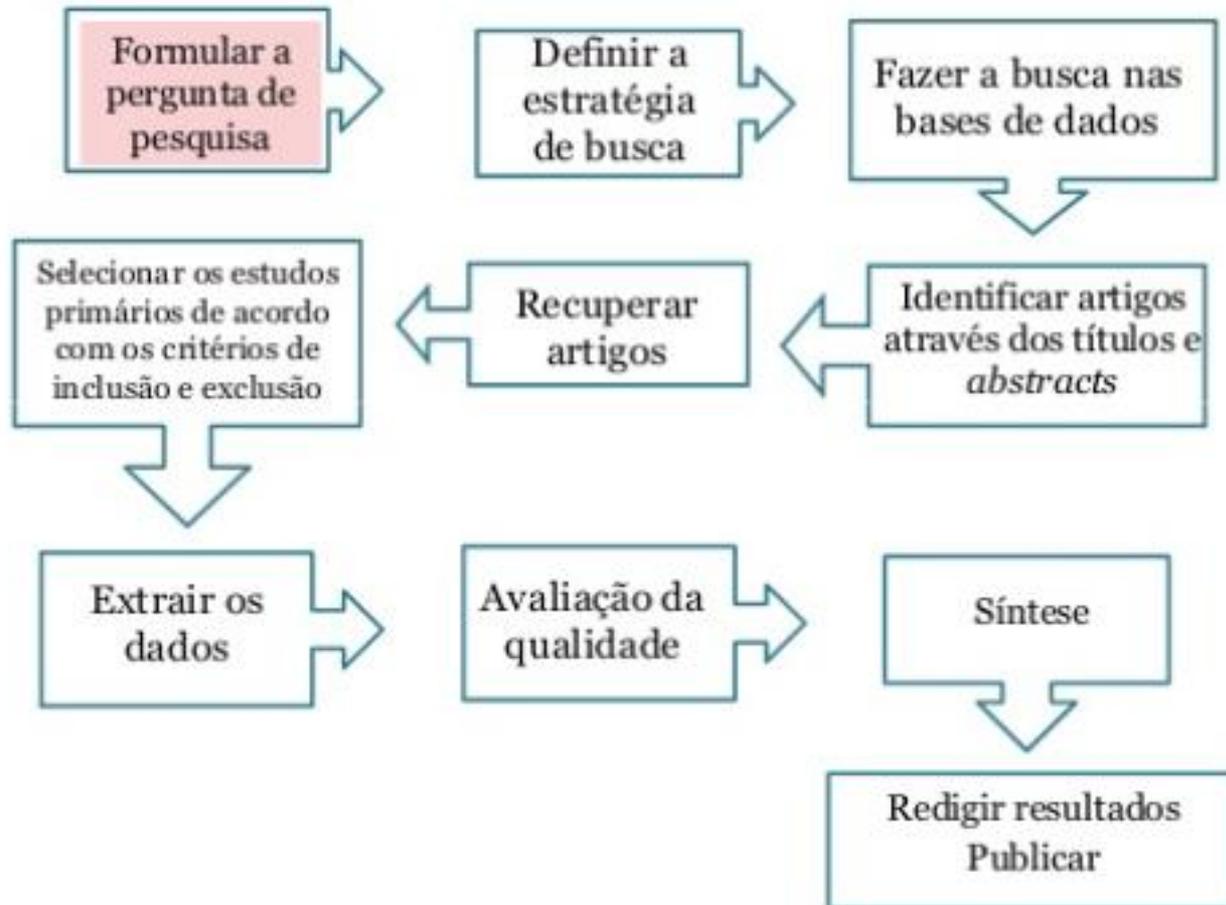
Seções:

Introdução | Metodologia | Resultados | Discussão | Conclusões

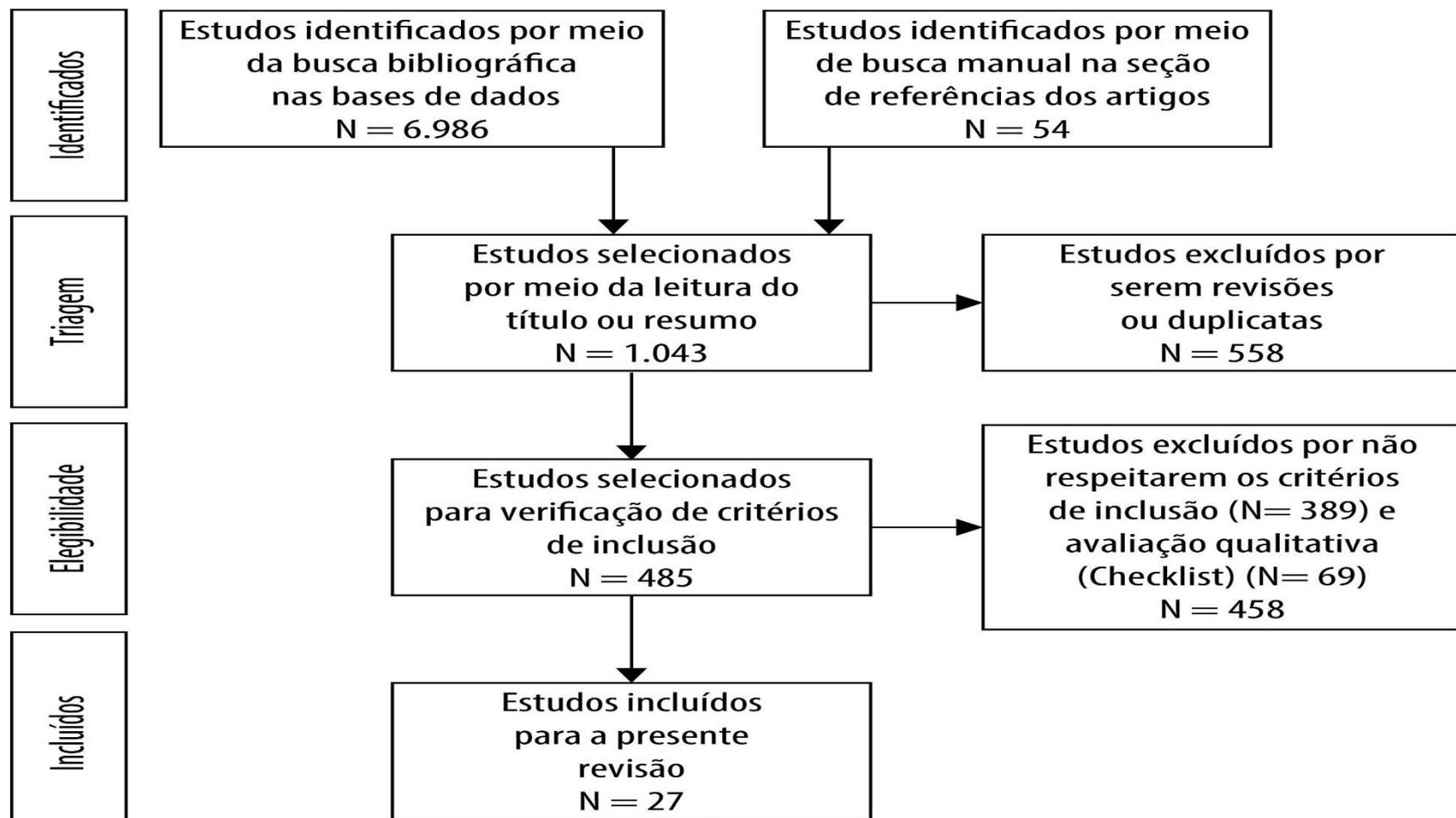
Etapas e Procedimentos de uma Revisão Sistemática (RS)



O Processo da Revisão Sistemática



Fluxograma | Revisão Sistemática



Revisão sistemática da literatura sobre *crack*: análise do seu uso prejudicial nas dimensões individual e contextual

Systematic review of the literature on crack: analysis of its harmful use in the individual and contextual dimensions

Mirna Barros Teixeira¹, Elyne Montenegro Engstrom², José Mendes Ribeiro³

RESUMO Este artigo visa investigar como se conformam, no Brasil e internacionalmente, as abordagens ao uso prejudicial do *crack* e outras drogas. Foi realizada uma revisão crítica da literatura acerca do padrão de consumo do *crack* e os fatores a ele relacionados com busca sistemática em bases eletrônicas no período de 2010 a 2016. Foram analisados 37 artigos por autor, ano, país do estudo, metodologia; padrão de consumo de *crack* e fatores individuais e contextuais relativos a esse uso. Conclui-se que a abordagem ao uso de drogas deve estar focada na perspectiva da redução de danos, na promoção da autonomia e dos direitos humanos, e não na utopia de eliminação do consumo e da produção de drogas.

PALAVRAS-CHAVE Cocaína *crack*. Redução de danos. Políticas públicas. Drogas ilícitas.

ABSTRACT *This article investigates how the approaches towards the harmful use of crack cocaine and other drugs are conformed in Brazil and worldwide. A critical revision of the literature has been made regarding the pattern of consumption of crack cocaine and its related factors through a systematic search in scientific publications electronic data bases between 2010 and 2016. 37 articles have been analyzed by author, year, country of the study, and methodology; crack cocaine consumption pattern. individual and contextual factors related to this consumption.*

EXERGAMES NA EDUCAÇÃO FÍSICA: UMA REVISÃO SISTEMÁTICA

EXERGAMES IN PHYSICAL EDUCATION: A SYSTEMATIC REVIEW

EXERGAMES EN EDUCACIÓN FÍSICA: UNA REVISIÓN SISTEMÁTICA

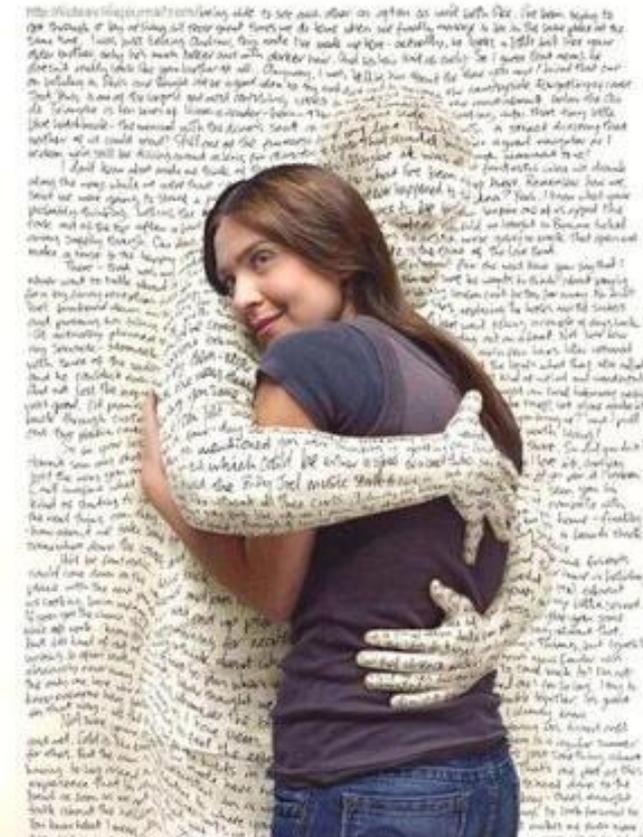
João Gabriel Eugênio Araújo*, **Cleyton Batista****, **Diego Luz Moura****

Palavras chave:
Desenvolvimento de tecnologias.
Jogos de vídeo.
Atividades científicas e tecnológicas.
Aprendizagem.

Resumo: O objetivo deste estudo foi analisar a produção acadêmica sobre a utilização dos exergames nas aulas de Educação Física Escolar. Utilizou-se uma revisão sistemática qualitativa para a obtenção dos artigos selecionados. Foram encontrados treze trabalhos indexados nas bases de dados Medline, Lilacs, Scielo e DOAJ. Constatou-se que os exergames são uma alternativa viável para o campo educacional e podem auxiliar no processo de ensino-aprendizagem. Além disso, quando aliados a atividades em ambiente real podem motivar os alunos e aumentar o nível de atividade física. Entretanto, observamos limitações metodológicas que comprometem a validade dos achados apresentados. Reforçamos a necessidade de mais pesquisas que busquem avaliar criticamente as potencialidades pedagógicas de tais equipamentos na Educação Física Escolar.

Revisão Integrativa

- ✓ É uma **revisão planejada** que também utiliza **métodos explícitos e sistemáticos** para analisar **tendências, sintetizar resultados, identificar, selecionar e avaliar** não só **estudos primários** (pesquisas), como **revisões teóricas, relatos, e outros tipos de estudos.**



Revisão Integrativa (cont.)

- ✓ A questão de pesquisa é mais **ampla** do que aquela que gera uma revisão sistemática, pois pode reunir vários tipos de estudos (**teóricos/quant/quali**);
- ✓ **Busca, avalia** criticamente e **sintetiza** o conhecimento;
- ✓ Combina dados da literatura teórica e empírica.
A metodologia para se realizar uma revisão integrativa é parecida com a metodologia da revisão sistemática. As principais diferenças são:
- ✓ A revisão integrativa permite a **inclusão** de estudos de **diferentes delineamentos** (estudos primários e teóricos).

Vantagens e Benefícios da Revisão Integrativa

- ✓ **Reconhecimento** dos profissionais que mais **investigam** determinado assunto;
- ✓ **Separação** entre as **descobertas científicas** e as **opiniões e ideias**;
- ✓ **Descrição do conhecimento especializado no seu estado atual**;
- ✓ **Promoção de impacto** sobre a prática clínica.
"Além disso, a revisão integrativa "proporciona aos profissionais de saúde dados relevantes de um determinado assunto, em diferentes lugares e momentos, mantendo-os atualizados e facilitando as mudanças na prática clínica como consequência da pesquisa" (MENDES, 2008).

Revisão Integrativa - Exemplos

- **A perspectiva das mulheres trans sobre o seu acesso à saúde integral: revisão integrativa**
- **Testemunhas de Jeová e hemotransfusão sobre a abordagem do enfermeiro: revisão integrativa**
- **Direito à saúde no sistema prisional: uma revisão integrativa**

O PROGRAMA MAIS MÉDICOS E A ATENÇÃO BÁSICA NO BRASIL: UMA REVISÃO INTEGRATIVA

Shirley Verônica Melo Almeida Lima¹, Jessica Nunes¹, Luciene Santos¹ Glebson Silva¹ Hugo Melo² Sônia Chaves³

1- Universidade Federal de Sergipe

2- Programa de Pós Graduação em Ciências da Saúde

3- Universidade Federal da Bahia

RESUMO

Objetivou-se analisar a produção científica acerca do Programa Mais Médicos na Atenção Básica brasileira. Foi realizada busca nas bases de dados indexadas LILACS, MEDLINE e SCIELO utilizando-se para pesquisa o termo “Mais Médicos” e como descritores, Programas Nacionais de Saúde e Atenção Primária à Saúde. Foram incluídos produções científicas que abordassem o Programa Mais Médicos como tema central, escritos em inglês ou português, publicados no período de 2013 à 2015. Como questão norteadora do estudo elegeu-se a seguinte indagação: Como está caracterizada a produção científica acerca do Programa Mais Médicos no Brasil? Encontrou-se 18 artigos, no entanto 04 destes se alinharam aos critérios de inclusão e serviram como fruto de análise. As outras produções encontradas tratavam-se de editoriais e outras publicações, deste modo, foram excluídas da pesquisa. Observou-se que as produções foram de origem brasileira, (2) 2014 e (2) 2015 e foram realizadas por equipe multiprofissional provenientes de Universidades Públicas.

Palavras Chave: Atenção Primária à Saúde, Programas Nacionais de Saúde. Sistema Único de Saúde. Mais Médicos. Estratégia Saúde da Família.

Etapas da revisão sistemática ou integrativa

1. Identificação do **tema** e seleção da **hipótese** ou **questão de pesquisa** para a elaboração da revisão;
2. Estabelecimento de **critérios** para **inclusão** e **exclusão** de estudos, **amostragens** e **busca** na literatura;
3. Definição das **informações** a serem **extraídas** dos estudos selecionados e **categorização** dos estudos;
4. **Avaliação** dos **estudos** incluídos na revisão;
5. **Interpretação** dos resultados;
6. Apresentação da **revisão** e **síntese** do conhecimento.

Revisão Narrativa

- ✓ Tem por objetivo **mapear o conhecimento** sobre uma **questão ampla** (análise da literatura);
- ✓ **Não há critério explícito e sistemático** para a busca e análise crítica das evidências – não exige protocolo rígido;
- ✓ Fontes: **não são pré-determinadas ou específicas**. Geralmente são menos abrangentes;
- ✓ **Seleção arbitrária dos estudos**. O pesquisador decide quais os artigos ou informações são mais relevantes;
- ✓ Passível de **viés**;
- ✓ Grande interferência de **intervenção subjetiva**.

(Cordeiro et al., 2007)

Revisão Narrativa - Exemplos

- **O direito à imunização na infância e adolescência: uma revisão narrativa**
- **O uso de crack, criminalização e exclusão social: uma revisão narrativa**
- **Análise de políticas públicas de direto à saúde da mulher negra: uma revisão narrativa**
- **Abuso sexual na infância e desenvolvimento da pedofilia: revisão narrativa**

Pesquisa Bibliográfica

- ✓ Objetivo: **identificar**, **coletar** e **analisar** as principais **contribuições** e/ou **publicações** sobre um determinado **tema**, assunto ou ideia.
- ✓ Imprescindível para qualquer pesquisa científica;
- ✓ Requer conhecimento de **termos técnicos** e **sinônimos**;
- ✓ **Registrar** e **organizar** os dados bibliográficos referentes aos documentos obtidos e utilizados na pesquisa científica;
- ✓ **Base de dados/fonte dos dados** (bases on line + outras fontes relevantes): **dominar as ferramentas**

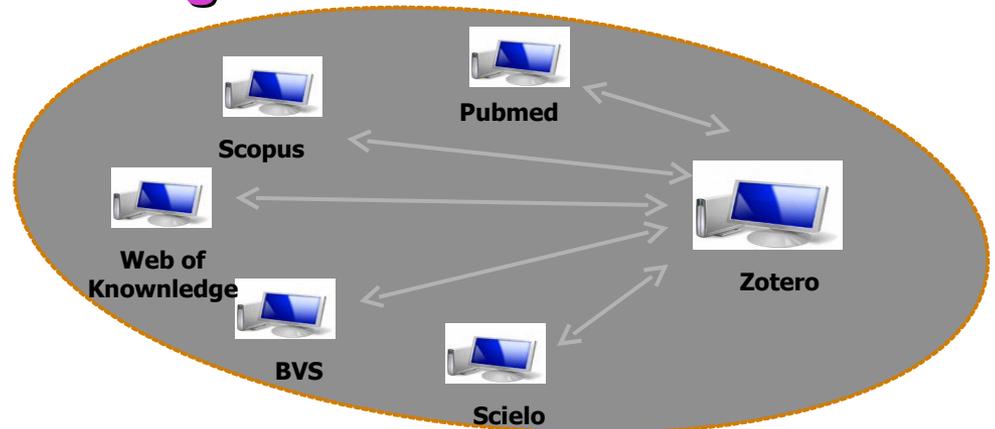
Requisitos importantes na busca e recuperação da informação

1. definir claramente o **objetivo** e **tema** da pesquisa;
2. conhecer e manipular as **fontes de informação** (bases de dados, bibliotecas virtuais, repositórios, plataformas, etc.);
3. dominar técnicas de **busca e recuperação de informação**;
4. traduzir da **linguagens natural** para a **especializada** e ter conhecimento de **instrumentos terminológicos**;
5. ter capacidade de desenvolver **estratégias de busca**.



Passos

1. Escolha e definição do temas;
2. **Seleção das bases de dados**, definição da **estratégia** de busca e **execução** da busca - adequando a expressão de busca aos recursos de pesquisa;
3. **Importar** os resultados para um **gerenciador de referências bibliográficas**.



operadores booleanos

café **AND** leite = café **com** leite

café **OR** leite = café **ou** leite

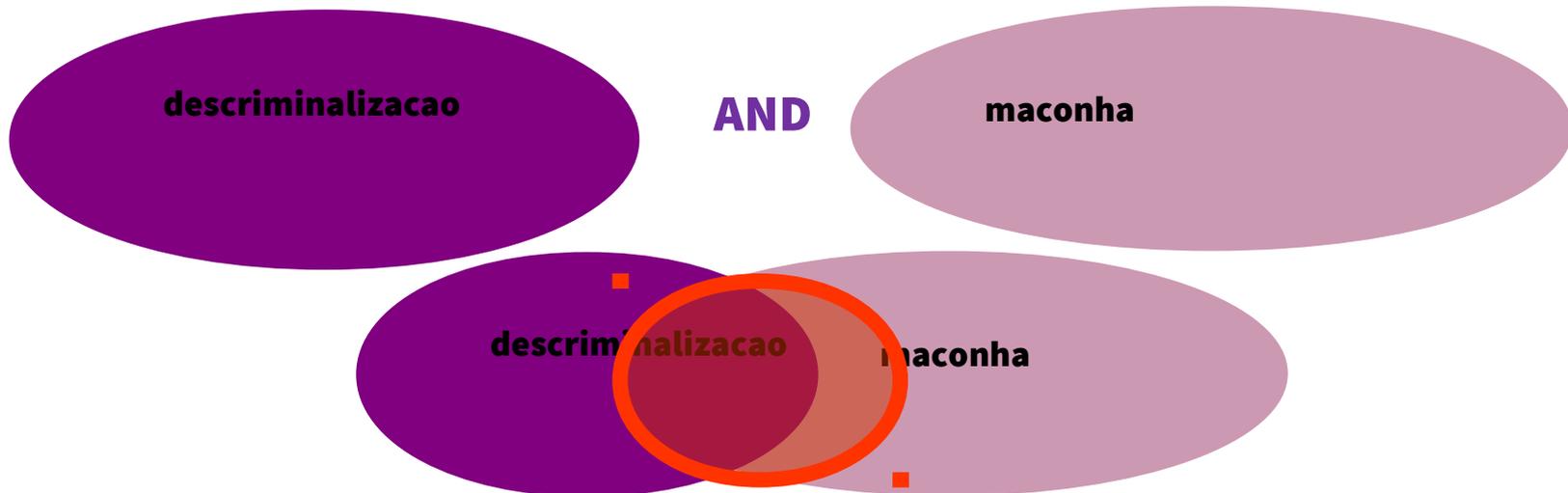
café **NOT** leite = café **sem** leite

AND / E

para relacionar termos de busca, restringindo o resultado, utilize o operador booleano **AND**.

Todos os termos de busca são recuperados.

Ex.: descriminalização **AND** maconha



OR / OU

para localizar termos sinônimos da palavra-chave ou termos relacionados, utilize o operador booleano **OR**.

Encontra documentos que contenham um ou outro termo de busca ou ambos.

Ex.: violência sexual **OR** abuso sexual **OR** maus-tratos sexuais

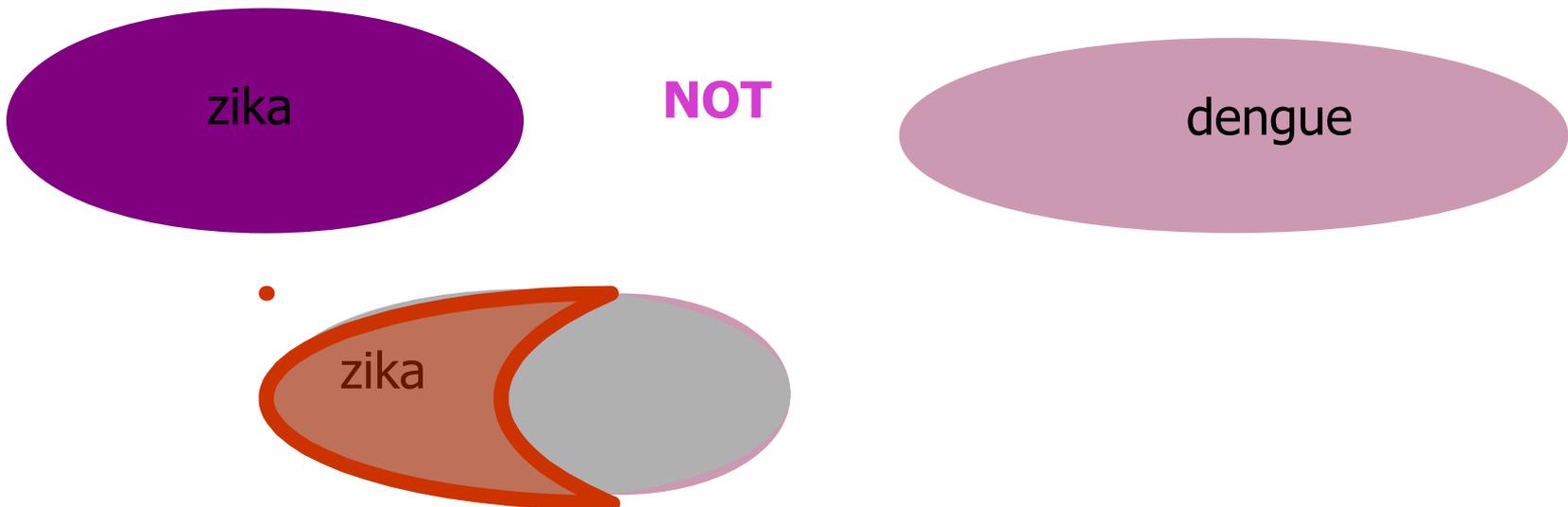


NOT/ AND NOT / E NÃO

para excluir registros que não fazem parte do seu interesse, utilize o operador booleano NOT.

O resultado de busca exclui o segundo termo.

Ex.: zika **NOT** dengue



máscaras de truncagem

Truncamento (representado por *) encontrará todas as formas do termo a partir do truncamento.

Ex.: **epidemi***

Recupera **epidemia, epidemiologia, epidemiologico, epidemiologicos, epidemiology, epidemiologista ...**

brasil*

Recupera **brasileiro, brasileira, brasileiros, brasileiras...**

homeopat*

Recupera **homeopatia, homeopático, homeopata....**

exerc*

Recupera **exercício, exercícios, exercitando, exercitado...**

tecnol*

Recupera **tecnologia, tecnologias, tecnologico, tecnologicos...**

(parênteses)

Se vocês utilizarem mais de um operador de pesquisa, talvez precisem usar **parênteses** para delimitar a ação de cada operador.

Ex.: para recuperar registros sobre criminalização relacionados com maconha.

descriminalizacao **AND** (maconha **OR** cannabis)

Sem o uso dos parênteses, o sistema recuperaria registros sobre descriminalização e maconha, mais os registros sobre cannabis.

“aspas”

Aspas para buscar frases/textos exatos

Ex.: “qualidade de vida”, “abuso sexual”,
“golpe militar”...

exemplo de formulação de expressão de busca

Orientação sexual e preconceito: uma reflexão

"orientacao sexual"

AND

(heterrosexual* OR homossexual* OR lesbi*OR gay* OR bissexual* OR travesti* OR transexua* OR pansexua* OR transgenero* OR assexua* OR "cross dresser" OR "drag queen" OR queer)

AND

(preconceito OR discrimina* OR sexismo OR homofobia OR bifobia OR heterofobia OR transfobia)

exemplo de formulação de expressão de busca

Medidas preventivas contra o bullying

bullying

AND

(prevencao OR prevent* OR promocao OR campanha OR educa*)

exemplo de formulação de expressão de busca

Redução da mortalidade infantil no Brasil

("mortalidade infantil" OR "mortalidade neonatal" OR "morte infantil" OR "morte neonatal" OR "obito infantil" OR "obito neonatal")

AND

(atencao OR assistencia OR serviço* OR cuidado* OR prevencao OR preventiva* OR promocao OR campanha* OR educa* OR vacina* OR imuniza*OR combate)

AND

(brazil* OR brasil*)

exemplo de formulação de expressão de busca

Desigualdades sociais e tuberculose

tuberculose

AND

(desigualdade* OR iniquidade* OR determinante* OR vulnerabilidade OR condicoes OR fator*)

AND

(socioecon* OR sociais)

exemplo de formulação de expressão de busca

Aborto e legislação: opinião de magistrados e promotores de justiça

(aborto OR abortiv*)

AND

"opinioao publica"

AND

(juiz* OR magistra* OR promotor*)

“Conhecimento é o melhor investimento que podemos fazer....” *Einstein*

SUS



Chargeonline.com.br - © Copyright do autor

Questões?

maria.correa@fiocruz.br