
CONFERÊNCIAS FIOCRUZ BRASÍLIA, PESQUISASUS - 1º ENCONTRO CIENTÍFICO DE PESQUISAS APLICADAS ÀS POLÍTICAS PÚBLICAS EM SAÚDE

CAPA SOBRE ACESSO CADASTRO PESQUISA EDIÇÕES ANTERIORES INSCRIÇÕES
SUBMISSÕES PROGRAMAÇÃO DO EVENTO TEMPLATE DO EVENTO RESUMOS ACEITOS

Capa > Pesquisa SUS > PesquisaSUS - 1º ENCONTRO CIENTÍFICO DE PESQUISAS APLICADAS ÀS POLÍTICAS PÚBLICAS EM SAÚDE > Educação, Formação e Trabalho em Saúde > Isis Braga Marques

Tamanho da fonte:

A educação CTS na Fundação Oswaldo Cruz – FIOCRUZ – Análise do discurso em produções científicas
Lua Isis Braga Marques

Última alteração: 2015-11-17

RESUMO

Introdução: A I Conferência em Ciência e Tecnologia da Saúde (Brasil, 1994) tem sido considerada um marco quanto à adoção pelos pesquisadores, docentes no campo da Saúde de um novo paradigma não só nas políticas do setor, mas sobretudo no campo da educação e pesquisa para produção tecnocientífica orientada para temas de interesse de amplas camadas da sociedade.

Ela marca a inflexão no Brasil, de um olhar que podemos classificar no campo do ensino Ciência, Tecnologia, Sociedade-CTS na medida em que o setor define como prioritárias as estratégias de aproximação com os grandes temas vinculadas às demandas sociais por saúde, e às problemáticas de ensino daí decorrentes. Um dos agentes proativos para que estas mudanças tenham ocorrido desde então tem origem na Fundação Oswaldo Cruz – FIOCRUZ.

Objetivos: Este projeto tem como escopo central trabalhar algumas dimensões-chaves baseadas na análise do discurso de um certo *corpus* de artigos científicos publicados após a I Conferência de 1994, cujos/as autores/as são provenientes da FIOCRUZ. Tomamos como procedimento **teórico-metodológico** a análise de seu discurso tendo como eixo o Ensino CTS de ciências entendido como o que melhor expressa aquelas estratégias de aproximação com os temas colocados pelos problemas da sociedade. Em que medida esse *corpus* de artigos respondeu à adoção de posições ou tendências e influências que poderíamos chamar típicas da perspectiva do Ensino CTS de ciências? Veremos, a partir da análise do discurso – presente em uma seleção descrita na metodologia elementos que formam um mosaico de posições ora com semelhanças ora com diferença em relação ao ensino CTS.

Discussão do resultado: Trata-se aqui de identificar três elementos de educação CTS como eixos da análise de discurso dos docentes e pesquisadores, elementos estes que são pressupostos de uma abordagem CTS desenvolvido para educação brasileira, e em que medida: a) houve uma posição explícita quanto a necessidade de desenvolver novos processos de transferência de conhecimento em bases educacionais, capazes de gerar o empoderamento dos sujeitos sociais (sob o foco dos pesquisadores). b) foi estabelecido a fundação (desde a I Conferência) de uma ética de ensino e pesquisa dirigida para o desenvolvimento das ciências como atividade humana que está intimamente relacionada às questões sociais? c) em que medida o ensino de ciências neste campo equaciona o modo como devemos tratar a sociedade na difícil tarefa de valorizar os determinantes sociais da saúde como uma dimensão diretamente relacionada à maneira como ensinamos ciência e tecnologia?

PALAVRAS-CHAVE

educação CTS, Determinantes Sociais da Saúde, Análise do Discurso
