

3º PESQUISASUS - TRABALHOS E EXPERIÊNCIAS DO PÚBLICO INTERNO  
A FIOCRUZ BRASÍLIA - GOVERNANÇA E GESTÃO DE POLÍTICAS  
PÚBLICAS E SAÚDE

**ATRIZES SOCIAIS EMPODERADAS POR MEIO DA EDUCAÇÃO: A  
IMPLEMENTAÇÃO DA AGENDA 2030 EM TERRITÓRIOS VULNERÁVEIS**

*Flora Carvalho De Oliveira E Freitas Fonseca (flora.of2@gmail.com)*

Partindo da perspectiva de que a educação transforma as pessoas e as pessoas transformadas podem transformar o mundo, essa dissertação tem como objetivo compreender se as atrizes sociais da Cidade Estrutural, território vulnerável foram de fato transformadas, empoderadas, por estratégias educacionais implementadas pela Fundação Oswaldo Cruz, por meio do curso de Pós-graduação em Governança Territorial para o Desenvolvimento Saudável em Sustentável. Utilizaremos como metodologia qualitativa um estudo de Caso, baseado na estratégia de observação participante, buscando compreender mais as alunas, o território estudado e a ação de intervenção realizada por elas no território, o Comitê Estrutural Saudável e Sustentável. Tomaremos como base para analisar as estratégias educacionais propostas pela Fundação e seus modos de implementação, o paradigma freiriano educação libertadora e o aprendizado pela experiência de John Dewey, além da Inteligência Cooperativa e da Agenda 2030 para o Desenvolvimento Sustentável, da Organização das Nações Unidas. Em seguida, utilizando métricas de mensuração de empoderamento social, como as elaboradas pelo Banco Mundial, buscaremos compreender se de fato essas atrizes sociais foram empoderadas pelas estratégias educativas propostas e se as estratégias

podem ser consideradas como uma inovação com potencial para promoção do desenvolvimento saudável e sustentável. Por fim, pretendemos verificar a possibilidade de replicação dessas ações em outros territórios vulneráveis.