

# **INOVAÇÕES CURRICULARES E DOCÊNCIA EM SAÚDE NA PRODUÇÃO CIENTÍFICA**

**Modalidade 4. Educação, Formação e Trabalho em Saúde**

**Geovannia Mendonça dos Santos**  
**Sylvia Helena Souza da Silva Batista**

# CONSIDERAÇÕES INICIAIS

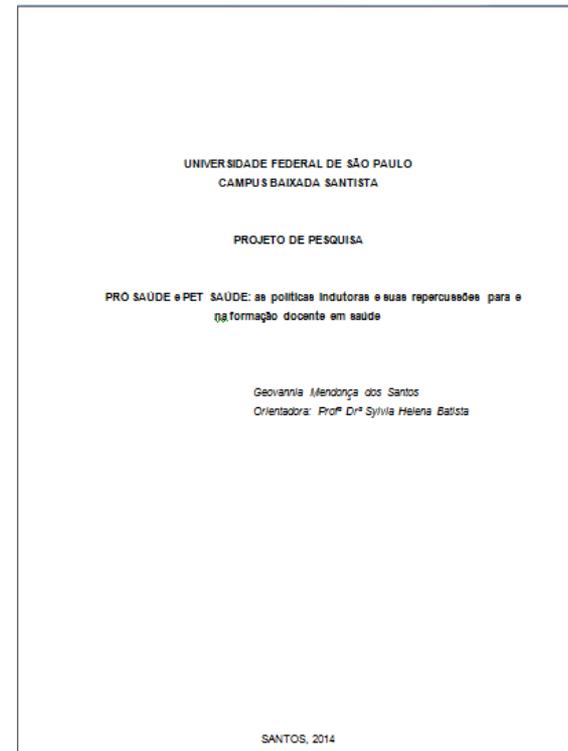
Esta revisão de literatura insere-se na pesquisa:

**“PRÓ SAÚDE E PET SAÚDE: AS POLÍTICAS INDUTORAS E SUAS REPERCUSSÕES PARA E NA FORMAÇÃO DOCENTE EM SAÚDE”**



## OBJETIVO CENTRAL :

Analisar trajetórias, concepções, práticas pedagógicas, motivações e expectativas de professores atuantes no PRÓ-SAÚDE e no PET-SAÚDE dos campi São Paulo e Baixada Santista da Universidade Federal de São Paulo.



**COMO A DOCÊNCIA, INSERIDA NO ÂMBITO DAS  
INOVAÇÕES EM SAÚDE, TEM SIDO ABORDADA NA  
PRODUÇÃO CIENTÍFICA?**



Consulta às bases de dados SCIELO e LILACS utilizando-se descritores criados a partir da junção de 3 palavras-chaves, tendo sido fixada a palavra-chave SAÚDE.

<b>SAÚDE</b>	ENSINO SUPERIOR	DOCÊNCIA	INOVAÇÕES EM SAÚDE	FORMAÇÃO DOCENTE EM SAÚDE	POLÍTICAS PÚBLICAS	DOCENTE	TOTAL
ENSINO SUPERIOR							
DOCÊNCIA							
INOVAÇÕES EM SAÚDE							
FORMAÇÃO DOCENTE EM SAÚDE							
POLÍTICAS PÚBLICAS							
TOTAL DE ARTIGOS ENCONTRADOS							

## INCLUSÃO:

Artigos publicados a partir de 2000 nas bases de dados SCIELO e LILACS privilegiando artigos que, em seu resumo, contemplavam como temáticas principais:

- ✓ DOCÊNCIA UNIVERSITÁRIA;
- ✓ DESENVOLVIMENTO DOCENTE EM SAÚDE;
- ✓ FORMAÇÃO DOCENTE;
- ✓ INOVAÇÕES EM SAÚDE;
- ✓ REORIENTAÇÃO CURRICULAR;
- ✓ TRANSFORMAÇÃO DA PRÁTICA DOCENTE;
- ✓ POLÍTICAS INDUTORAS PARA A FORMAÇÃO EM SAÚDE.

## EXCLUSÃO:

- x TESES E MONOGRAFIAS;
- x REVISÕES HISTÓRICAS DE CURSOS DA ÁREA DA SAÚDE;
- x ARTIGOS REFERENTES AS TEMÁTICAS SAÚDE DO TRABALHADOR, PSICODINÂMICA DO TRABALHO, SAÚDE DOCENTE, FORMAÇÃO TÉCNICA, ENSINO FUNDAMENTAL E MÉDIO, TECNOLOGIA DA INFORMAÇÃO E GÊNERO.

## **AS FASES DE ANÁLISE ENVOLVERAM:**

- Leitura crítica do material;
- Mapeamento dos temas que se mostrarem mais recorrentes e das zonas de convergência e divergência em torno da temática;
- Apreensão dos sentidos e dos significados, elaborando o percurso do processo analítico-interpretativo.



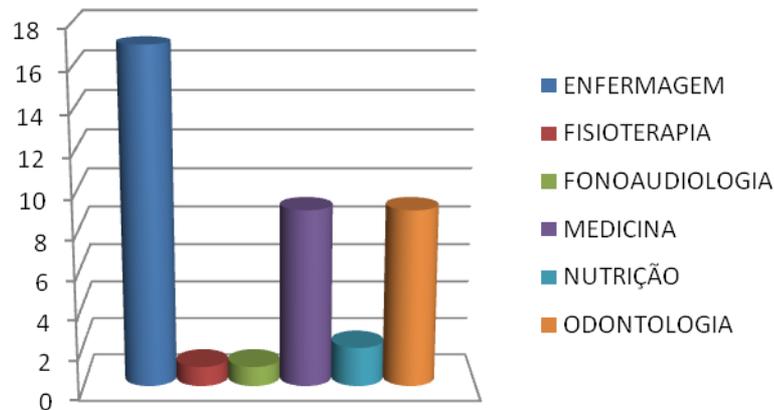
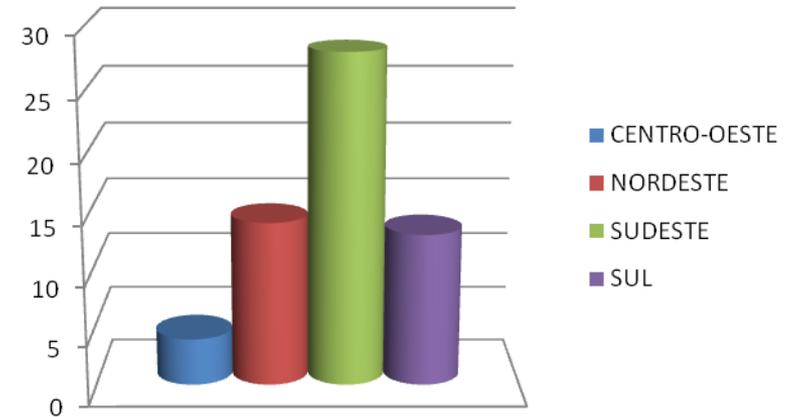
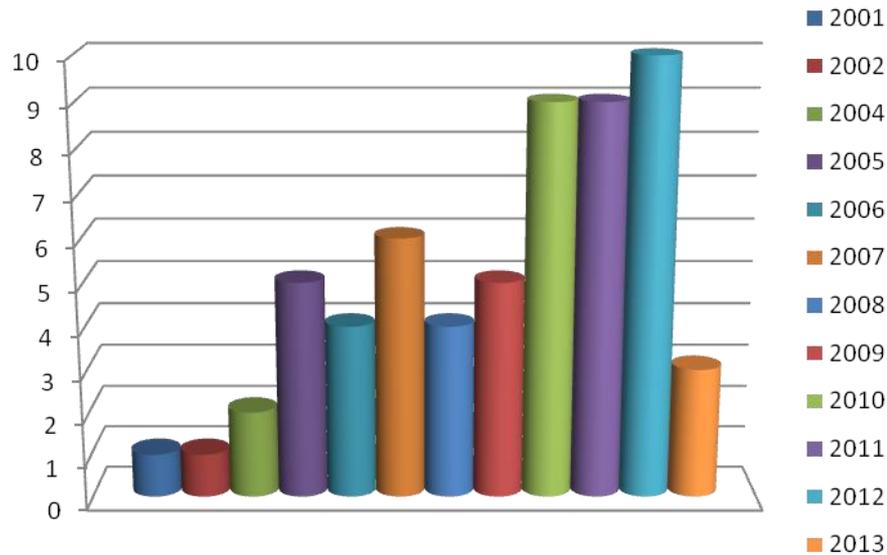
## REVISÃO DE LITERATURA

	LOCALIZADOS	INCLUSÃO E EXCLUSÃO
SCIELO	50	20
LILACS	435	159
<b>TOTAL</b>	485	179

	LOCALIZADOS	INCLUSÃO E EXCLUSÃO
SCIELO	50	20
LILACS	435	45
<b>TOTAL</b>	485	<b>65</b>

Foram selecionados para análise 159 artigos, dos quais 96 eram repetidos. Não obteve-se acesso a 18 dos 63 artigos selecionados para leitura integral, configurando assim um total de 45 artigos encontrados e analisados na base LILACS.

## REVISÃO DE LITERATURA



## REVISÃO DE LITERATURA

A respeito dos tipos de estudo encontrados, os artigos privilegiam a metodologia qualitativa, tendo sido encontrado apenas um artigo que utiliza metodologia quantitativa.

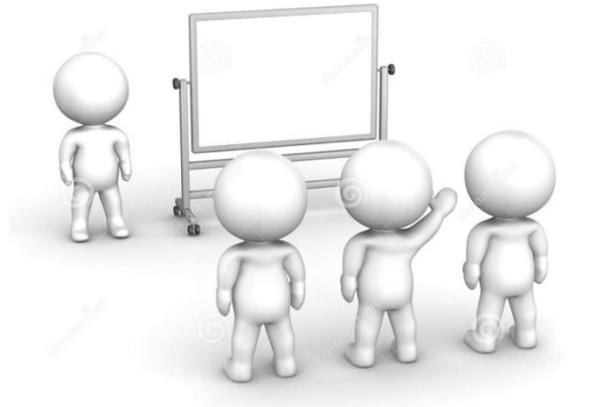


Um dado importante é que os artigos analisados, em sua maior parte (33,9%), abrangeram mais de um curso da área da saúde, trazendo experiências e estudos inter e multiprofissionais. Dentre eles, as profissões que mais aparecem são: Enfermagem (14), Medicina (12), Odontologia (10), Fisioterapia (9), Farmácia e Bioquímica (8), Psicologia (7) e Nutrição, Educação e Terapia Ocupacional (6).

## REVISÃO DE LITERATURA

No processo de análise foram apreendidas 60 unidades de contexto e 156 unidades de registro as quais permitiram a construção de 3 categorias:

- 1. TENDÊNCIAS ATUAIS EM DOCÊNCIA NA SAÚDE;**
- 2. DESAFIOS E POSSIBILIDADES NO EXERCÍCIO DA DOCÊNCIA;**
- 3. DOCÊNCIA EM/PARA A SAÚDE: LUGARES E DEMANDAS.**











A Formação, presente em todas as categorias analisadas, indica tanto uma tendência nas pesquisas quanto um desafio a ser superado pelas Instituições de Ensino Superior e pelos Serviços de Saúde, no sentido de desenvolverem parcerias para que essa Formação possa ocorrer em diferentes níveis (graduação, pós-graduação, educação permanente) e de forma articulada afim de que sejam contemplados todos os atores envolvidos na tríade ensino-serviço-comunidade.

# REFERÊNCIAS

BATISTA, N.A (2005) Desenvolvimento Docente na Área da Saúde: Uma Análise. Trabalho, Educação e Saúde, v. 3 n. 2, p. 283- 294.

BRASIL. Ministério da Saúde. Ministério da Educação. *Programa Nacional de Reorientação da Formação Profissional em Saúde – Pró-Saúde*: objetivos, implementação e desenvolvimento potencial / Ministério da Saúde, Ministério da Educação. – Brasília: Ministério da Saúde; 2005.

BRASIL. Ministério da Saúde. Secretaria de Gestão do Trabalho e da Educação na Saúde. Departamento de Gestão da Educação na Saúde. *Aprender SUS: O SUS e os Cursos de Graduação da Área da Saúde*. [online]. Brasília, 2004a. Disponível em: <http://portal.saude.gov.br/portal/arquivos/pdf/aprendersus.pdf> [Acesso em 16 dez. 2011].

BRASIL, Ministério da Saúde. Departamento de Gestão da Educação na Saúde, Secretaria de Gestão do Trabalho e da Educação na Saúde. *AprenderSUS: o SUS e os cursos de graduação da área da saúde*. Brasília: MS; 2004.

FRANCO, M. L. P. B. Análise de conteúdo. 3ª ed. Brasília: Líber Livro, 2008. 80 p.

LÜDKE L. Formação de docentes para o SUS: Um desafio sanitário e pedagógico. [dissertação de mestrado]. Itajaí (SC): Mestrado Profissionalizante em Saúde e Gestão do Trabalho, Universidade Vale do Itajaí; 2009.

MINAYO, M.C.S. O desafio do conhecimento: pesquisa qualitativa em saúde. São Paulo: Hucitec, 2007



*ge.mendonca@gmail.com*

*sylvia.batista@unifesp.br*