

AValiação DAS INICIATIVAS DE ENSINO DA INDÚSTRIA FARMACÊUTICA: O CASO DE FARMANGUINHOS

#100125

Gisela (Gisela) (/proceedings/100058/authors/338991)¹; Elizabeth Moreira dos Santos (Elizabeth Moreira dos Santos) (/proceedings/100058/authors/338992)²; Egleubia Andrade de Oliveira (Egleubia Andrade de Oliveira) (/proceedings/100058/authors/338993)³; Dolores Maria Franco de Abreu (Dolores Maria Franco de Abreu) (/proceedings/100058/authors/338994)²; Celita Almeida (Celita Almeida) (/proceedings/100058/authors/338995)²; Beatriz Soares (Beatriz Soares) (/proceedings/100058/authors/338996)²; Leticia Barbosa (Leticia Barbosa) (/proceedings/100058/authors/338997)²

tion%3D/saude-coletiva-2018/papers/avaliacao-das-iniciativas-de-ensino-da-industria-farmaceutica--o-caso-de-farmanguinhos)

Apresentação/Introdução

A incorporação de uma cultura avaliativa é essencial como suporte às políticas de capacitação de recursos humanos do SUS. O papel da formação no ambiente de produção e inovação tecnológica vem sendo problematizado no âmbito da avaliação. O Laboratório de Avaliação (LASER) da ENSP/Fiocruz, conduziu uma avaliação das iniciativas de formação do Instituto de Tecnologia em Fármacos (Farmanguinhos).

Objetivos

Avaliar a implementação dos processos de formação de Farmanguinhos, a saber: um mestrado profissional e dois cursos de especialização, procurando entender como os fatores do contexto organizacional e externo facilitam ou dificultam a implementação.

Metodologia

Estudo de casos imbricados, utilizando abordagem colaborativa. A coleta de evidências envolveu: revisão bibliográfica; análise documental; entrevistas semiestruturadas a docentes e coordenadores/gestores da unidade; e questionários online para discentes e egressos.

A análise compreendeu a apreciação estratégica e a apreciação da implementação, pelos componentes estruturais: proposta pedagógica, gestão acadêmica e infraestrutura logística, adaptados de Bezerra et al (2010). Estes foram problematizados segundo os domínios de translação do conhecimento (Potvin, 2015), adaptados de Clavier et al (2012), denominados nesta avaliação de Cognitivo-Pedagógico, Estratégico e Logístico-Acadêmico.

Resultados

No domínio estratégico o mestrado profissional destaca-se por sua liderança na formação de pessoal qualificado com foco na inovação, gestão, propriedade intelectual. O curso TIF constitui a porta de entrada para a qualificação lato sensu. O de Fitomedicamentos tem projeto político-pedagógico bem definido e forte marca identitária. No domínio cognitivo-pedagógico, o curso Fitomedicamentos se estrutura sobre uma sólida base conceitual e metodológica, inserido em uma potente rede de parcerias nacionais e internacionais. O curso TIF empreendeu diferentes ajustes em sua grade programática. No domínio acadêmico-logístico os três cursos problematizaram as instalações e os limites orçamentários.

Conclusões/Considerações

O fortalecimento das iniciativas de formação supõe investimentos consistentes e contínuos à criação de um ambiente adequado ao desenvolvimento do setor e das demandas postas pelo mercado. É preciso rever o alinhamento das disciplinas à expertise do corpo docente articulando melhor aos objetivos dos cursos. Sugere-se a melhoria nos processos de gestão de pessoas em ambiente de inovação a fim de acomodar as demandas dos processos formativos.

Tipo de Apresentação

Oral

Instituições

¹ ENSP/FIOCRUZ ;

² Escola Nacional de Saúde Pública Sérgio Arouca-Fundação Oswaldo Cruz ;

³ Instituto de Estudos em Saúde Coletiva/UFRJ

Eixo Temático

Educação e Formação em Saúde

Como citar este trabalho?